

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 96 Краснооктябрьского района Волгограда»
(МОУ детский сад № 96)*

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МОУ детским
садом № 96
30.08.2019 № 155
Козыренко
Т.А. Козыренко



**Рабочая программа совместной
деятельности педагога с детьми
подготовительной к школе группы № 4
(6-8 лет)**

**Срок реализации программы
2019-2020 учебный год**

**Воспитатели: Пащенко Виктория Вячеславовна,
Кирносова Надежда Николаевна**

Волгоград, 2019 г.

Содержание

| | | |
|-------------|--|----|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи рабочей программы | 3 |
| 1.3. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 4 |
| 1.4. | Содержание психолого-педагогической работы | 5 |
| 1.5. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей | 5 |
| 1.5.1 | Подготовительная к школе группа (6-8) | 5 |
| 1.5.2 | Группа здоровья | 8 |
| 1.5.3 | Сведения о семьях воспитанников группы | 9 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1. | Учебный план | 13 |
| 2.2. | Перечень методических пособий | 15 |
| 2.3. | Формы, способы, методы и средства реализации программы | 18 |
| 2.3.1. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 29 |
| 2.4. | Взаимодействие с семьей, социумом | 37 |
| 2.5. | Планирование работы с детьми в группе | 49 |
| 2.5.1. | Примерное годовое планирование | 49 |
| 2.5.2. | Календарно-тематическое планирование | 53 |
| 2.5.3. | Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанникам ДОУ | 56 |
| III. | Организационный раздел | |
| 3.1. | Оформление предметно-пространственной среды | 61 |
| 3.2. | Режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности | 62 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми подготовительной к школе группы (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 96 Краснооктябрьского района Волгограда (далее МОУ детский сад № 96) разработана в соответствии с основной образовательной программой МОУ детский сад № 96, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Распоряжение от 26.02.2013г. №55-рп.
- Декларация прав ребёнка. Конвенция о правах ребёнка. М.,2007.
- Конституция Российской Федерации. М.,2013.
- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях», постановление от 15 мая №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».
- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 96 Краснооктябрьского района Волгограда»

А также: уставом, лицензией и локальными правовыми актами МОУ детского сада №96, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями (на основании Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённого приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009г, №593).

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа соответствует

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

1.5.1. Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет).

Обладает устойчивыми социально - нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—8 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на

эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—8 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так,

например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией

1.5.2 Группа здоровья

| Фамилия Имя | Группа здоровья | Дата рождения |
|-----------------------|-----------------|---------------|
| Асоев Марат | 1 | 22.05.2013 |
| Балаян Арина | 1 | 09.01.2014 |
| Багдулин Тимур | 1 | 08.03.2014 |
| Вишняков Никита | 1 | 11.05.2013 |
| Горовенко Юлия | 1 | 24.07.2013 |
| Горшкова Екатерина | 1 | 26.02.2013 |
| Гурина Софья | 1 | 09.02.2013 |
| Измайлова Елизавета | 1 | 03.10.2013 |
| Кабанова Виктория | 1 | 21.02.2013 |
| Корниенко Артем | 1 | 30.10.2013 |
| Лавриенко Даниил | 1 | 03.07.2013 |
| Лавриенко Симеон | 1 | 03.07.2013 |
| Лиманский Даниил | 1 | 09.12.2013 |
| Липченко Дарья | 1 | 12.05.2013 |
| Медведева Варвара | 1 | 29.03.2013 |
| Мирошникова Валерия | 1 | 18.01.2014 |
| Никифорова Александра | 1 | 11.08.2013 |
| Ремизова Виктория | 1 | 14.01.2013 |
| Рябухина Елизавета | 1 | 04.05.2013 |
| Самохвалов Тимур | 1 | 24.04.2013 |
| Семенова Вероника | 1 | 27.03.2013 |
| Ситкалиева Маргарита | 1 | 26.12.2013 |
| Смолка Дмитрий | 1 | 15.07.2013 |
| Солодовников Федор | 1 | 15.02.2013 |
| Старовойтова Дарья | 5 | 09.01.2013 |
| Федотова Есения | 1 | 08.07.2013 |
| Шильникова Ника | 1 | 16.04.2013 |

1.5.3 Сведения о семьях воспитанников группы

| | |
|-------------------|----|
| Полная семья | 27 |
| Неполная семья | 0 |
| Многодетная семья | 3 |

Семьи с 1 ребенком - 12

Семьи с 2 детьми - 8

Семьи с 3 детьми – 4

Семьи с 4 детьми – 0

Семьи с 5 детьми - 1

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Подготовительная к школе группа (6-8 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- *Культурные способы поведения*

Соблюдает правила вежливости.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).

В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.

Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы).

Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования. Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми. Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом. Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- *Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами*

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном).

Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом. Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно

- *Игровая деятельность* Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности

ходов, выборе карт, схем. В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш. Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении). Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации. Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

- **Безопасное поведение** Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости). Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112». 11 Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- **Трудовая деятельность** Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы. Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы. Может рассказать подробно о работе своих родителей. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр. С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др. Образовательная область «Познавательное развитие» Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст. Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях. Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику. Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.). Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе. Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели). Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи. Любит

экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ. Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов. Всегда принимает живое, заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.).

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений. Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае). В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др.

Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности. Владеет навыками игры в шашки, способен анализировать и продумывать лучшие ходы, адекватно воспринимает поражение и способен разделить радость победы с соперником. В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому. Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

- Ребенок имеет представления: - об истории своей семьи, ее родословной;
- об истории образования родного города;
- о животном и растительном мире своего края;
- знает свою национальность, имеет некоторые представления об особенностях своей и других национальностей, и с уважением относится к людям других национальностей;
- знает русские народные игры, потешки, называет и может рассказать русские народные сказки;
- знает основные отличительные особенности, основные элементы и называет народные промыслы (дымковская игрушка, хохлома, полхово-майданская роспись, гжель, городецкая роспись);
- имеет представление о железной дороге, её предназначении, о труде железнодорожников, может назвать некоторые профессии работников железной дороги и их профессиональные функции;
- знает, что его родители работают на железной дороге, называет их профессию и место работы.

• *Конструктивная деятельность.* Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира. Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.) Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога. Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности. Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами). Продуктивная деятельность носит творческий характер. Способен соотнести конструкцию предмета с его

назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

- **Формирование элементарных математических представлений.** Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

- **Формирование целостной картины мира.** Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)

Образовательная область «Речевое развитие» Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметам). 15 Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и

трехсложные слова с открытыми слогами на части. Находит в предложении слова с заданным звуком. Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном. Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения. Умеет внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.

Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия. Называет любимые сказки и рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа. При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие (отзывчивость) ко всем близким родственникам и работникам детского сада. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, при слушании музыкальных и художественных произведений. Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Знает театральные профессии.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Учебный план подготовительной к школе группы № 1 на 2019 – 2020 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой МОУ детского сада № 96
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план подготовительной к школе группы (6-8 лет) № 1 на 2018 – 2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных

областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. МОУ детский сад № 96 работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут, максимально допустимый объём образовательной нагрузки – 90 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности МОУ детского сада № 96 предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МОУ.

Учебный план

| Образовательные области | Виды занятий | Количество часов | |
|------------------------------------|--|------------------|-----|
| | | нед. | год |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | 2 | 72 |
| | Ознакомление с миром природы | 0,5 | 18 |
| | Предметное и социальное окружение | 0,5 | 18 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 36 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 72 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения | 1 | 36 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 36 |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 | 72 |
| | Физическая культура на улице | 1 | 36 |
| Художествен | Аппликация | 0,5 | 18 |

| | | | |
|--------------------------|-----------|-----|----|
| но-эстетическое развитие | Лепка | 0,5 | 18 |
| | Музыка | 2 | 72 |
| | Рисование | 2 | 72 |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| | |
|---|-----------|
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | Ежедневно |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

2.2. Перечень методических пособий

| | |
|--|---|
| | Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А.Васильевой, |
| Физическое развитие. | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, -М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Социально - коммуникативное развитие. | Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя» М.: Баласс, 2016 Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2016 Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016 |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». СПб Детство-Пресс, 2010</p> <p>Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Алябьева Е.А. «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя» методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от 2 месяцев до 8 лет)- М. Баласс, 2015 г.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина</p> <p>«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г. Т. Тугунова, А. Е. Чистякова</p> <p>«Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников) О. В. Дыбина</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 1997.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.:Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа» М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования». СПб Детство-Пресс, 2017</p> <p>Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», М.: ЦГЛ, 2004</p> <p>Панасенко И.Н. (автор- сост.) «Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7» Волгоград, Учитель</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» старшая</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>группа. М.: Скрипторий 2007</p> <p>Осторожные сказки» (Безопасность для малышей) Т. А. Шорыгина</p> <p>«Знакомим дошкольников с ПДД» Т. Ф. Саулина</p> <p>«Безопасность» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»– М: Просвещение, 1990.</p> <p>Дыбина О.В. «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников»– М: Сфера, 2001.</p> <p>Додокина Н.В., Езубова Ю.В., Сластенова И.В. "Игры детей Поволжья в детском саду и дома». Методическое пособие. В.: Планета 2018</p> <p>Филонская С.Г., Черезова Л.Б. «Животные и растения Волго-донского края» В.:Планета 2018</p> <p>Евдокимова Е.С. «Воспитание маленького волжанина» В.:Планета 2018</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до...» М.: ТЦ Сфера, 2010</p> |
| Речевое развитие | <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет./составитель В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М.,2005.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»подготовительная к школе группа . ТЦ Сфера, М., 2011</p> <p>Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование», М., Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>«Вместе дружная страна», Планета, 2016</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» СПб Детство-Пресс, 2010</p> <p>«Знакомство с русским народным творчеством» СПб Детство-Пресс, 2010</p> <p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> |
| Реализация регионального компонента | <p>Под редакцией Е.С. Евдокимовой «Воспитание маленького волжанина. (Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет)» М., Планета 2014</p> <p>Е.С. Евдокимова «Игры детей Поволжья в детском саду и дома» М., Планета 2019</p> <p>А.С. Скрипкин «История Волгоградской земли от древнейших времен до современности» М, Планета, 2011</p> <p>И.А.Пашкович, А.П.Пашкович «Азбука юного волгоградца, или путешествие по родному краю» М, Планета, 2018</p> <p>О.В.Гончарова, М.Г.Шапарь, А.Р.Красева и др. «Вместе</p> |

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Формы организации педагогической работы по образовательной области : «Социально-коммуникативное развитие»

| | | | |
|---|---|--|--|
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их | Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические | Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Словотворчество Коллекционирование |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования – практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций</p> | <p>пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p> | <p>игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение</p> | <p>ание, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p> |
| <p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p> | <p>-</p> | <p>-</p> | <p>-</p> |

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Познавательное развитие»**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|---|---|---|
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| <p>Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> | <p>Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций</p> | <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, Чтение Экспериментирование с материалами</p> | <p>Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Консультации</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования</p> | <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экспериментирование</p> | | |
|--|---|--|--|

**Формы организации педагогической работы по образовательной области
«Речевое развитие»**

| | | | |
|------------------|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|
| Режимные моменты | Совместная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|------------------|-------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | с педагогом | | |
| <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> | <p>НОД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке</p> | <p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p> | <p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания | | |
|--|---|--|--|

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
|--|--|---|--|
| Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, | НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, | Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за | Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорок, чистоговорок Презентации проектов Прогулки, путешествия Рассказы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>пальчиковые игры Пример использования образцов Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p> | <p>рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения</p> | <p>объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p> | <p>Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p> | | |
|--|---|--|--|

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)**

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|--|--|---|
| <p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх</p> | <p>Игры-импровизации Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Музыкально -</p> | <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных</p> | <p>Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр) Открытые музыкальные занятия для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>- перед дневным сном</p> <p>- при пробуждении</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> | <p>игровые композиции:</p> <p>- игры – приветствия;</p> <p>- игры речевые;</p> <p>- игры с палочками</p> <p>- игры со звучащими жестами</p> <p>- игры-уподобления</p> <p>- игры-настроения</p> <p>- игры-образы</p> <p>Инструментальное музицирование:</p> <p>- танцевальные миниатюры</p> | <p>инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр»</p> <p>Создание системы театров для театрализованной деятельности:</p> <p>- театр на пружинках;</p> <p>- плоскостной театр;</p> <p>-театр масок;</p> <p>-театр из клубков;</p> <p>- театр из природного материала;</p> | <p>или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | -театр из бросового материала; - театр моды; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков; | |
|--|--|---|--|

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Физическое развитие»**

| Режимные моменты | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность с семьей |
|--|---|--|--|
| Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому развитию на улице | НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений | Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения | Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи |

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» для дошкольных образовательных учреждений составленная Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. Программа рекомендована Министерством общего и профессионального образования РФ. Возраст детей/группы, где реализуется Программа: 3-7 лет, младшие, средние и старшие группы детей дошкольного возраста. Программа состоит из шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми:

| Систем работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности | | | |
|---|--|---|---|
| № п/п | Разделы дополнительной части Программы | Формы работы | |
| | | Воспитанники | родители |
| 1 | Ребенок и другие люди. | Беседы по темам, игры, игры-эстафеты, игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игры-эксперименты, настольные игры, чтение сказок и литературных произведений, игры-развлечения, досуги, встречи с интересными людьми, спортивные досуги. | Информационная стенды, папки-передвижки, консультации, родительские посиделки и собрания, спортивные досуги, круглые столы, информация на сайте |
| 2 | Ребенок и природа. | | |
| 3 | Ребенок дома. | | |
| 4 | Здоровье ребенка. | | |
| 5 | Эмоциональное благополучие ребенка. | | |
| 6 | Ребенок на улице. | | |

Инструментами педагогической диагностики развития детей будут являться: беседы, осуждение конкретных ситуаций, наблюдения, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Также реализуется программа «Познаю себя» Корепановой М. В Харламповой Е. В. В основе Программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в условиях коллективной игры. Только те знания прочно усваиваются, которые получены самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания, но то, о чем догадался он сам, его собственные открытия прочно закрепятся в его памяти.

В процессе НОД активность ребенка, которая способствует развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и других компонентов интеллектуально – познавательной сферы), специально направляется к наиболее естественной для него форме – игре. Игра – это своеобразный инструмент, в котором заложены условия для самовыражения и самопроверки. Использование игр способствует развитию навыков общения, установлению взаимопонимания, умению работать в коллективе, что в свою очередь является неотъемлемой частью успешной учебной деятельности и социально-личностного развития.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, также реализуется программа «Воспитание маленького волжанина»

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих задач:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных

качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края – Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во – вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, организаций дополнительного образования, учреждений культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4. Обеспечение овладения ребенком знания о природе, истории и культуре родного края – Нижнего Поволжья.

2.3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Во время утреннего приема, начиная с младшей группы проводится **групповой сбор** Современный образовательный процесс предполагает выполнение детьми разнообразных тематических проектов, совместное планирование дня взрослыми и детьми, а также он должен быть развернут на организации совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Такая совместная деятельность начинается с проведения группового сбора – места и времени общения, игр, планирования тематических проектов и текущих событий.

Задачи группового сбора (детского совета)

- Создать эмоциональный настрой на весь день – «задать тон».
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Формировать умения выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- Формировать умения формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Развивать умение договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и др.

Структура группового сбора:

- Приветствие (инвариант: пожелания, комплименты, подарки).
- Игра (инвариант: тренинг, пение, слушание).
- Обмен новостями.
- Планирование дня (инвариант: выбор темы проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности).
- Подведение итогов (работы в центре, проекта, дня).

Длительность проведения - в целом групповой сбор может длиться, в зависимости от возрастной группы и ситуации, от 5 до 20 минут. Жесткой рамки нет. Все будет зависеть от того, насколько всем хорошо вместе, насколько детский совет идет живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна и что составляет главную задачу: выбор темы планирование или текущее самоопределение детей в делах и действиях дня.

При проведении групповой сбора следует обратить внимание на следующие моменты:

- Приветствия (комплименты, подарки и пр.)

Если дети без напоминания утром приветствуют взрослых и друг друга, если у воспитателя нет специально поставленной цели значительно разнообразить формы приветствий, то эту часть можно пропустить, ограничиваясь улыбкой и короткой приветливой фразой «Я рада вас видеть», «Я рада, что мы снова все вместе». Особое внимание может быть уделено тому ребенку (детям), который, например, вернулся после болезни или отпуска («Как здорово, что Артем снова с нами. Мы очень ждали тебя»).

- Обмен новостями или философствование с детьми
Обмен новостями во время детского совета – место легитимного высказывания всего, что просится на язык.

Новости: не регламентируются (только по одной короткой новости), не селекционируются (только хорошие новости), не вытягиваются насильно («Сережа, мы еще не слышали твоих новостей»), не запрещаются («Нет-нет, об этом мы не говорим, это стыдно, маленькие дети не должны об этом думать и говорить»). Новости принимаются, как факт.

- Как помочь ребенку заговорить

Как правило, проблема не в том, как «разговорить», а в том, как удержать разговоры в приемлемых рамках. В этом может помочь: внимание к повседневным разговорам (наблюдения), использование волшебного сундучка (от каждого молчуна по 1 вещице), договаривание за ребенка, формулирование идеи от лица ребенка.

Групповой сбор – это место и время делового и духовного общения взрослых с детьми, задающего смысл и стиль всей жизни группы – маленького уникального сообщества со своей историей, культурой, интересами, потребностями и возможностями.

Тематические семейные вечера

Педагоги МОУ детского сада № 96 четыре раза в год организуют тематические семейные вечера: литературные, музыкальные, танцевальные и др.

Цель организации тематических семейных вечеров - **привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху.** Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в МОУ детском саду № 96, в которой учитываются потребности и интересы детей и их родителей (законных представителей). Используя различные формы и методы организации и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают культурно-досуговую деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов:

-позитивной напряжённости: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и коллективной деятельности;

-самостоятельности: создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника и воспитывающего взрослого;

- комплексности: учёт всех компонентов здорового образа жизни;
- целостности: развитие самосознания детей.

Такая форма организации общения призвана устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Для формирования детской самостоятельности в средней группе № 3 выстраивается образовательная среда таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогами создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизации и презентации детских произведений.

Среда группы вариативна, состоит из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. С целью развития игровой деятельности:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети участвуют в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие, возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

- Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:
- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
 - создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
 - оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
 - предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
 - поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
 - организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Методы реализации Программы:

Технология Блоки Дьенеша.

Педагоги МОУ детского сада № 96 широко используют в образовательной деятельности игровые блоки Дьенеша. Дидактический материал основан на методе замещения предмета символами и знаками (методе моделирования).

Задачи использования логических блоков в работе с детьми:

1. Развивать логическое мышление.
2. Формировать представление о математических понятиях –
 - алгоритм, (последовательность действий)
 - кодирование, (сохранение информации с помощью специальных символов)
 - декодирование информации, (расшифровка символов и знаков)
 - кодирование со знаком отрицания (использования частицы «не»).
3. Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать
4. их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, по двум, трем),
5. объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения.
6. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
7. Развивать пространственные представления.

8. Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
9. Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
10. Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
11. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию.
12. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Игровой материал в наборе из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. Формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
2. Цветом - красные, желтые, синие;
3. Размером -большие и маленькие;
4. Толщиной -толстые и тонкие.

Работа с Блоками Дьенеша, строиться по принципу - от простого к сложному. Перед тем, как непосредственно перейти к играм с блоками Дьенеша, педагоги дают детям возможность познакомиться с блоками: самостоятельно достать их из коробки и рассмотреть, поиграть по своему усмотрению. Хотим отметить, что на каждого ребенка дается комплект блоков (каждому своя коробка). В комплекте нет ни одной абсолютно одинаковой фигуры. Каждая из фигур характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной.

В процессе игр с блоками у детей развиваются зрительные и осязательные анализаторы. Дети воспринимают в предмете новые качества и свойства, обводят пальчиком контуры предметов, группируют их по цвету, размеру, форме и т. д. Такие способы обследования предметов имеют важное значение для формирования операций сравнения, обобщения.

Формы организации работы с логическими блоками.

Блоки используются в НОД, как часть занятия для закрепления геометрических фигур, цвета, величины. Педагоги МОУ детского сада № 96 используют блоки в совместной и самостоятельной игровой деятельности (дидактические игры, настольно – печатные, подвижные, сюжетно – ролевые игры). Дидактические игры распределены по возрасту детей.

Технология палочки Кюизенера.

Воспитатели всех возрастных групп МОУ детского сада № 96 используют палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствующее специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии. Палочки дают возможность выполнять упражнения и в горизонтальной и в вертикальной плоскости на одном и том же месте, например на столе, в то время как полоски размещаются или на столе (горизонтальная плоскость), или на фланелеграфе (вертикальная плоскость). С палочками и полосками можно "играть" и на полу.

В практической деятельности набором палочек (полосок) обеспечивается каждый ребенок. Палочки используются, начиная с младшей группы для выполнения наиболее простых упражнений. Возможна индивидуальная работа и фронтальная работа со всеми детьми, хотя такая форма работы не используется в качестве ведущей. Воспитатели МОУ детского сада № 96 предлагают детям упражнения в игровой форме. Палочки используются

в НОД, как часть занятия и в совместной и самостоятельной игровой деятельности. В играх с палочками, которые носят соревновательный характер, педагоги предоставляют ребенку возможность проявления самостоятельности в поиске решения или ответа на поставленный вопрос, учить выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практические и мысленные пробы. Помощь ребенку воспитателями оказывается в косвенной форме, предлагая подумать еще раз, но по-другому, попробовать выполнить задание, одобряя правильные действия и суждения детей.

Подбор упражнений осуществляется с учетом возможностей детей, уровня их развития, интереса к решению интеллектуальных и практических задач. Игровые

элементы в упражнения вводятся в форме игровой мотивации (построить лесенку, починить забор и так далее) для младших и средних детей и в виде соревнования (кто быстрее составит, сделает, положит, скажет) — для старших. В процессе выполнения заданий педагоги используют инструкции (целостная для старших, расчлененная для младших), пояснения, разъяснения, указания, вопросы, словесные отчеты детей о выполнении задания, контроль, оценка.

Создание лэпбуков.

(lapbook, или как его еще называют тематическая папка), - это самодельная интерактивная коробка (или папка, или ширма, или книжка) с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности;
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе). Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:
- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе, с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- доступен (структура и содержание доступно детям дошкольного возраста);
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Работа с лэпбуком начинается с выбора темы. Тема может быть любая в зависимости от интересов детей и возраста детей. Тематами для лэпбука могут стать:

- интересные события, происходящие с ребенком (рождение брата, отдых на море, появление домашнего питомца)

- темы недели;
- решение проблемных ситуаций;
- литературные произведения;
- интерес ребенка к конкретному виду деятельности;
- мультипликационные герои.

При создании и использовании лэпбука ярко прослеживаются детские виды деятельности:

- познавательно-исследовательская (дети выбирают тему, ищут информацию с помощью воспитателя или родителей, участвуют в создании плана и макета).
- коммуникативная (дети усваивают социальные нормы поведения, учатся общаться со сверстниками, договариваются, обсуждают, общаются при использовании лэпбука);
- восприятие художественной литературы и фольклора – (проговаривают поговорки, пословицы, учат и рассказывают стихи, загадывают и разгадывают загадки, слушают познавательные сообщения)
 - продуктивная (дети самостоятельно изготавливают и украшают кармашки, книжки-гармошки, рисуют, наклеивают, вырезают)
 - конструирование (дети конструируют макет, обозначают на макете где и как будет располагаться материал).
 - игровая - (играют в «школу», в дидактические игры)
 - музыкально-театральная деятельность

В результате такой деятельности у детей развиваются универсальные умения, такие как:

- умение планировать предстоящую деятельность;
- договариваться со сверстниками;
- распределять обязанности;
- искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать;
- самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- использовать активно устную речь, выражать свои мысли и желания.

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, сказки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- творческие действия

Основные средства: стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству;
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства, сказки, рассказы, песни, танцы, картины и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы поддержки эмоциональной активности

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности:

картотека возможных игровых ситуаций; картотека стихотворений, разрезные картинки и др., игрушки- персонажи, костюмы для ряженья и др.

Средства реализации программы:

Для всестороннего развития детей в группах создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

| Детская деятельность | Средства реализации программы |
|--|--|
| двигательная | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |
| игровая | игры, игрушки |
| коммуникативная | дидактический материал |
| чтение (восприятие) художественной литературы | книги для детского чтения, иллюстративный материал |
| познавательноисследовательская | натуральные предметы для исследования, картины и др. |
| трудовая | Материалы для элементарных трудовых действий |
| продуктивная | оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы |
| музыкальнохудожественная | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |

2.4. Взаимодействие с семьей, социумом.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться

видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
|--------------|--|---|---------------|
| Наглядность | Оформление «Уголка для родителей». Добавление | Активизировать внимание родителей к жизни детей в | Воспитатели. |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--------------|
| | информации в папку для родителей. | детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы. | |
| Консультации | «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Физкультура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений). | Повышение педагогической культуры родителей. Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры. | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Как помочь логопеду. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Важность занятий с ребенком по заданию логопеда. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели. |
| Практическая помощь | Помощь в оформлении группы. | Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе. | Воспитатели. |
| Анкетирование | «Организация и эффективность работы по развитию двигательной активности в режиме ДОУ» | Выяснить отношение родителей к физическому развитию детей в МДОУ. | Воспитатели. |
| Родительское собрание | «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Задачи и цели. Работа по ФГОС». | Познакомить родителей с задачами и целями обучения и воспитания детей в подготовительной группе. | Воспитатели. |
| Октябрь | | | |

| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
|-----------------------|---|--|--|
| Наглядность | Выставка детских работ «Осенняя палитра» | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь. | Воспитатели. |
| Консультации | «Всегда ли правильно звучит ваша речь» Памятка для родителей «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста». «Права и обязанности родителей». | Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Формирование знаний о правах и обязанностях родителей. | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Профилактика гриппа. Гиперактивный ребенок. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». | Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом. | Воспитатели. |
| Практическая помощь | Подготовка к выставке поделок «Золотая осень». Организация осеннего | Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в | Воспитатели, музыкальный руководитель. |

| | утренника. | подготовке костюмов. | |
|-----------------------|--|--|---------------|
| Ноябрь | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | <p>Выставка детских рисунков ко дню матери «Мамочка - наше солнышко».</p> <p>Фотовыставка «Моя мама».</p> | <p>Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество.</p> <p>Способствовать становлению рефлексии в оценке образа собственной мамы.</p> | Воспитатели. |
| Консультации | <p>«Самостоятельность ребенка. Ее границы».</p> <p>«Как развивать память у детей».</p> <p>«Одежда детей в группе».</p> <p>«Здоровый образ жизни. Нужные советы».</p> | <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.</p> <p>Напомнить, что температурный режим в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.</p> | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Игры с детьми на свежем воздухе.</p> <p>Закаливание не только летом.</p> | <p>Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.</p> <p>Познакомить с разнообразием игр на воздухе.</p> <p>Дать понятие о необходимости</p> | Воспитатели. |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | | закаливания детей круглый год. | |
| Практическая помощь | Изготовление кормушек для птиц. Праздник «День матери». | Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. | Воспитатели, музыкальный руководитель. |
| Декабрь | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Консультации | «Секреты психологического здоровья». «Как развивать моторику руки?» | Помочь родителям в вопросе создания эмоционально положительной атмосферы в семье. Дать консультацию по занятию лепкой дома. | Воспитатели. |
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». Памятка «Точечный массаж». | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний. | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Внимание – зима! Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость. | Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с | Воспитатели. |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | | подвижными детьми. | |
| Практическая помощь | Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике. | Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику. | Воспитатели, музыкальный руководитель. |
| Анкетирование | «Условия ЗОЖ в семье». | Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников. | Воспитатели. |
| Родительское собрание | «Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период». | Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период. | Воспитатели. |

Январь

| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
|--------------|---|---|---------------|
| Наглядность | Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники». | Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Активизировать участие родителей в жизни группы. | Воспитатели. |
| Консультации | «Воспитание звуковой культуры речи в домашних условиях». «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». «Готовим руку дошкольника к письму». Беседа по технике безопасности | Повышение воспитательной культуры родителей. Дать знания о том, как научить детей запомнить правила пожарной безопасности. Дать рекомендации родителям по | Воспитатели. |

| | | | |
|-----------------------|--|---|-------------------------------|
| | «Крещенские морозы». | подготовке ребёнка к школе. Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. | |
| Индивидуальные беседы | Формируем навыки самообслуживания у ребенка. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления. | Ознакомление родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи. | Воспитатели. |
| Практическая помощь | Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. | Воспитатели, Родители. |
| Февраль. | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех!» | Привлечь внимание родителей к творчеству детей. | Воспитатели. |
| Консультации | «Секреты воспитания вежливого ребенка». «Закаливание – одна из | Распространение педагогического опыта среди | Воспитатели. |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | <p>форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>«Роль отца в воспитании ребенка».</p> | <p>родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.</p> <p>Уточнять представления о функциях мужчины в семье. Изменений позиции отцов по отношению к вопросам воспитания.</p> <p>Актуализировать стремление отцов быть рядом с детьми.</p> <p>Внедрение положительного опыта семейного воспитания.</p> | |
| Индивидуальные беседы | <p>Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться.</p> <p>Общение со сверстниками.</p> <p>Детская агрессивность.</p> | <p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Вовлекать родителей в работу д/сада.</p> | Воспитатели. |
| Практическая помощь | <p>Развлечение ко дню Защитников Отечества.</p> <p>Развлечение «Широкая масленица».</p> | Привлечь родителей к подготовке к праздникам. | Воспитатели, музыкальный руководитель. |
| Март. | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Практическая помощь | <p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему</p> <p>«Весна - красна».</p> <p>Организация праздника,</p> | <p>Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке праздника.</p> | Воспитатели, музыкальный руководитель. |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---------------|
| | посвященного 8 Марта. | | |
| Наглядность | <p>Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</p> <p>Оформление выставки «Мамочка любимая...»</p> | <p>Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p> | Воспитатели. |
| Консультации | <p>«О капризах и упрямстве».</p> <p>«Развитие творческих способностей ребенка».</p> <p>«Речевые игры по дороге в детский сад».</p> | <p>Распространение педагогического опыта среди родителей.</p> <p>Осветить родителям требования программы по изобразительной деятельности старших групп.</p> <p>Советы логопеда по развитию связной речи.</p> | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | <p>Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.</p> <p>С детьми играем - речь развиваем.</p> <p>«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> | <p>Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и оздоровлению детей.</p> | Воспитатели. |
| Родительское собрание | «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». | Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей. | Воспитатели. |
| Апрель. | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--------------|
| Наглядность | Памятка «Режим будущего дошкольника». Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики. | Выявление волнующих вопросов у родителей по данной теме Привлечь внимание родителей к творчеству детей. | Воспитатели. |
| Консультации | «Речевая готовность детей к школе». Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе». Памятка родителям «Безопасное поведение детей на дороге». | Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Ознакомить родителей с информацией, касающейся готовности ребенка к школьному обучению. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Ребенок и дорога. Сочиняем сказку. Уроки творчества. Какие нужны детям знания о Космосе. | Предупреждение детского травматизма. Практическая помощь родителям по развитию речи детей. Активизация включенности родителей в интересы детей. Совместное посещение мероприятий, посвященных Дню космонавтики. | Воспитатели. |
| Практическая помощь | Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству | Воспитатели. |

| | | участка группы. | |
|-----------------------|--|--|---------------|
| Май | | | |
| Форма работы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Ответственные |
| Наглядность | Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война». | Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ. | Воспитатели. |
| Консультации | «Рекомендации родителям будущих первоклассников». «Ребенок и компьютер». «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка» | Вовлечение родителей в процесс подготовки к школе. Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребёнка. | Воспитатели. |
| Индивидуальные беседы | Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – зачем. | Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. | Воспитатели. |
| Родительское собрание | «О переходе детей в 1 класс. Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период». | Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с | Воспитатели. |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--------------|
| | | планом проведения оздоровительных мероприятий летом. | |
| Анкетиро Вание | «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?». | Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период. | Воспитатели. |
| Практичес кая помощь | Подготовка к прощанию с детским садом. | Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. | Воспитатели. |

2.5. Планирование работы с детьми в подготовительной к школе группе (6-8 лет) № 4

2.5.1 Примерное годовое планирование

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых |
|--|---|---|
| День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| Осень (2-я —4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Мой город, моя страна, моя планета (1-я –3-я недели октября)</p> | <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Формировать у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни, воспитание полезных вкусовых привычек, отвечающих физиологическим потребностям и возможностям детского организма.</p> | <p>Выставка детского творчества. Открытый день «Здоровый дошкольник»</p> |
| <p>День народного единства. Семейные ценности. (4-я неделя октября— 4-я неделя ноября)</p> | <p>Знакомить детей с историческими фактами Сталинградской битвы, приуроченными к началу наступления Красной армии (19-23 ноября начало операции «Уран»). Формировать духовно-нравственные и социокультурные ценности, правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, обществе. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Знакомить детей с историческими фактами Сталинградской битвы, приуроченными к началу наступления Красной армии (19-23 ноября начало операции «Уран»). Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формировать духовно-нравственные и социокультурные ценности, правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, обществе</p> | <p>Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. Открытое мероприятие «День матери».</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Новый год (4-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p> | <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | <p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества.</p> |
| <p>Зима (2-я —4-я недели января)</p> | <p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> | <p>Семейный вечер. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p> |
| <p>День защитника Отечества (1-я–3- я недели февраля)</p> | <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | <p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p> | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> | <p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p> |
| <p>Весна. День здоровья. (1-я–2-я недели апреля)</p> | <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Продолжать развивать физические качества ребёнка. Формировать начальное представление о некоторых видах спорта. Формировать предпосылки ценностей здорового образа жизни.</p> | <p>Праздник «Весна-красна». Спортивный праздник. День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p> |
| <p>День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p> | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> | <p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!». |
| В летний период детский сад работает по летнему расписанию (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

2.5.2.Календарно -Тематическое планирование подготовительная к школе группа

| Недел я | Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприяти й |
|-----------------|----------------|--|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| I | «День знаний» | Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний о школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя, обязанностях ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний» |
| II | Сад-огород | Закрепление знаний о фруктах и овощах, ягодах. Их пользе для здоровья. | |
| III | «Деревья. Лес» | Развивать интерес детей к миру растений: деревьям, кустарникам, травянистым растениям. Стимулировать проявление интереса к природе родного края. Воспитание бережного отношения к природе. Воспитание безопасного поведения в природе. | Развлечение «Берегите, лес!» |
| IV | Осень. | Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени Показывать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. | |

| ОКТАБРЬ | | | |
|---------|---|--|--|
| I | Откуда хлеб пришёл | развивать умение обследовать и сравнивать колосья разных злаковых культур; формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе, показать разнообразие хлебобулочных изделий, развивать память, внимание, речевую активность, восприятие, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб | |
| II | Животные наших лесов | Углубить и закрепить знания и представления детей о животных наших лесов и их детенышах | |
| III | Домашние животные и птицы | закрепить знания о домашних животных; закрепить знания о пользе домашних животных для человека; воспитание любви и доброжелательного отношения к животным, птицам. | |
| IV | Мой город Царицын-Сталинград-Волгоград | Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и национальные чувства, любовь к Родине. | |
| V | Моя страна День народного единства | Углублять представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, их обычаям. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события). Расширять знания о государственных праздниках. | |
| НОЯБРЬ | | | |
| I | Животные жарких стран | Познакомить детей, что мы понимаем под словами «Жаркие страны». Дать детям представление о животных жарких стран. Воспитывать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли | |
| II | Животные Арктики и | Дать детям представления об особенностях географического положения Арктики и Антарктики, животном мир | |

| | | | |
|----------------|-------------------------|---|---------------------|
| | Антарктики | е этих материков, об их внешнем виде, образу жизни и повадках. | |
| III | Моя семья. День матери. | Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье, формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях, формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помочь ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи. | |
| IV | Перелетные птицы | Знакомить с многообразием родной природы. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах различных климатических зон, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада. | |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| I | Зимующие птицы | закрепить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь птицам в трудное для них время. | |
| II | Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы в разные месяцы | |
| III | Игрушки | Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушки и предметов обихода. | |
| IV | Новый год | Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами, выделить некоторые характерные особенности праздника. | Новогодний утренник |
| ЯНВАРЬ | | | |

| | | | |
|----------------|--|---|------------------|
| I | Новогодний калейдоскоп | формировать первичные навыки безопасного поведения на прогулке зимой; Способствовать формированию представлений детей ст. гр. О новогоднем празднике, о традициях празднования Нового года в России и в других странах | |
| II | Зимние забавы | Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом | |
| III | Зимние виды спорт | Знакомить с зимними видами спорта. | Зимняя олимпиада |
| IV | Стройка. Инструменты. | Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов; Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности; закрепить обобщающее понятие « <i>Инструменты</i> », Умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие; Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями; Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда; | |
| | Наш город-герой Волгоград | Расширять знания о героическом прошлом города. | |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| I | Все работы хороши | Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, к профессиям родителей и их месту работы | |
| II | Знакомство с народной культурой и традициями | Познакомить детей с особенностями жизни и быта русского народа, с разными формами устного народного фольклора и видами народного творчества; прививать ребенку интерес, любовь и уважение к истории, культуре, | |

| | | | |
|------|--------------------------|--|--------------------|
| | | обычаям и традициям своего народа, воспитывать патриотические чувства. Дать понятие о мудрой науке строительства русской избы, традиционном назначении и использовании каждой части избы, повседневном и праздничном её убранстве; русском костюме. | |
| III | День защитника Отечества | Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины. Познакомить с государственными символами страны, с ее праздниками. | Развлечение |
| IV | Широкая Масленица | Познакомить детей с праздником Масленицы, побеседовать об особенностях его празднования, развивать мышление, ловкость, воспитывать интерес к праздникам. | |
| МАРТ | | | |
| I | 8 Марта | Продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями. Познакомить с разнообразием русских народных промыслов. Прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которого делали мастера различные изделия. Воспитывать добрые нежные чувства к народному творчеству, интерес к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства | Праздник «8 Марта» |
| II | Весна | Продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. | |
| III | Одежда. Ателье. | Формирование познавательного интереса детей к предметам одежды, развитие в детях чувства ответственности при использовании данных предметов за их сохранение. Расширение представлений детей о труде взрослых по изготовлению одежды. Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. | |

| | | | |
|--------|--|---|------------------|
| IV | Посуда. Продукты питания | обогатить представления детей о мире посуды и продуктах питания. Сформировать знания о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Формировать понятие « посуда ». Учить узнавать и называть посуду по внешним признакам. Формировать знания по уходу за посудой , осознание детьми значимости посуды в жизни человека | |
| АПРЕЛЬ | | | |
| I | Здоровье | Формировать понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровыми и вести здоровый образ жизни; прививать любовь к физическим упражнениям, закаливанию. | День здоровья |
| II | Космос | Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Уточнить и закрепить у детей представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. | |
| III | Электроприборы , бытовая техника | Закрепить у детей представление об электроприборах (бытовой техники, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Познакомить детей в доступной форме с историей возникновения электрических приборов. Вместе с детьми сформулировать правила пользования электроприборами | |
| IV | Цветы | Расширять и уточнять представления о цветах (садовые, луговые). Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между состоянием растения и необходимыми условиями окружающей среды, находить и узнавать травянистые растения, цветы. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. | |
| МАЙ | | | |
| I | День Победы | познакомить детей с подвигами людей на передовой и в тылу; знакомить детей с подвигами героев, воспитывать чувство патриотизма. углубить знания о Российской Армии, учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | обелискам и памятникам, знакомить с наградами, которые получали защитники Отечества. | |
| II | Пожарная безопасность | Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. Развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. Познакомить со схемой поведения во время пожара. Воспитывать уважение к профессии пожарного, спасателя. Закреплять знания детей о специальном транспорте для тушения пожаров, механизмов для спасения людей. | |
| III | Насекомые | Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым. | |
| IV | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | расширять представление о школе, о том. С чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. создавать положительную установку на учебу в школе | |

2.5.3. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

| № п/п | Образовательная область | Совместная деятельность |
|-------|-------------------------|---|
| 1 | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прием детей на воздухе в теплое время года; ✓ Утренняя гимнастика; ✓ Закаливание; ✓ Физкультминутки на занятиях; ✓ Физкультурные занятия; ✓ Прогулки; ✓ Гимнастика после дневного сна; ✓ Физкультурные досуги. |
| 2 | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия познавательного цикла; ✓ Дидактические игры; ✓ Наблюдения; ✓ Беседы; ✓ Экспериментирование; ✓ Интеллектуальные досуги; ✓ Индивидуальная работа. |
| 3 | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение художественной литературы; |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы; ✓ Обсуждения прочитанного; ✓ Инсценировка литературного произведения; ✓ Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. |
| 4 | Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренний прием детей, индивидуальная работа; ✓ Совершенствование культуры поведения за столом; ✓ Совершенствование навыков культуры общения; ✓ Театрализованные игры; ✓ Сюжетно – ролевые игры. |
| 5 | Художественно – эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; ✓ Экскурсии в природу; ✓ Музыкальные досуги; ✓ Прослушивание классической музыки и детских песен. |

Описание развивающей среды группы

| Наименование развивающей среды | Описание развивающей среды |
|---|--|
| <p>Развивающая предметно - игровая среда</p> | <p style="text-align: center;">ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лото, домино в картинках 2. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) 3. Схемы, модели слов, предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков 4. Картинки с изображением частей суток и их последовательности 5. Мелкая геометрическая мозаика 6. Наборы разрезных картинок; 7. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания 8. Доска, мел, указка; 9. Карточки с буквами; 10. Глобусы; 11. Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт, посуду (чайную, столовую, кухонную); 12. Тетради в клетку и в линию; 13. Циферблат часов; 14. Счеты, счетные палочки; 15. Кубики цифры, магниты цифр, знаков 16. Мальберты 17. Геометрические фигуры <p style="text-align: center;">ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»; 2. Пластмассовый напольный конструктор; 3. Мозаика; 4. Пазлы; 5. Деревянный набор строительных деталей; |

| | |
|--|---|
| | <p>6. Железная дорога; 7. Набор для ремонтных работ; 8. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 9. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</p> <p style="text-align: center;">ЦЕНТР «МЫ ИГРАЕМ»</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u> 1. Набор парикмахера; 2. Журналы причёсок.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u> 1. Касса, счёты; 2. Корзины, кошельки; 3. Овощи, фрукты.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</u> 1. Медицинский халат; 2. Набор доктора; 3. Ростомер;</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u> 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Коляски; 5. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 6. Гладильная доска, утюги 7. Гигиенические принадлежности: горшки. Ванна</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u> 1. Рули; 2. Инструменты; 3. Разнообразные машины; 4. Маски; 5. Жезл, свисток; 6. Светофоры 7. Дорога</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</u> 1. Строительный материал: крупный и мелкий; 2. Строительные инструменты; 3. Каски.</p> <p><u>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»:</u> 1. Швейная машинка; 2. Утюг; 3. Гладильная доска; 4. Мел; 5. Виды ткани; 6. Альбомы «Мода»;</p> |
| | <p>РЕЧЕВОЙ ЦЕНТР 1. Тематическая подборка детской художественной литературы; 2. Портреты писателей и поэтов; 3. Кубики «Буквы», «Сказки» 4. Материал для ремонта книг 5. Буквы магниты, карточки 6. Зеркала</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>7. Карточки для занятий по артикуляции 8. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений 9. Картотека словесных игр, дидактических игр 10. «Скажи по другому», «Расскажи сказку», «Антонимы», «Собери слова из слогов» 11. Чистоговорки</p> |
| <p>Развивающая среда по формированию безопасного поведения</p> | <p style="text-align: center;">ЦЕНТР «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ» ПДД и ОБЖ</p> <p>1. Макет улицы; 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта; 5. Настольные и дидактические игры по ПДД; 6. Макеты домов; 7. Жезл, свисток. 8. Машины из материала, макет светофора, рули, маски с эмблемами машин и дорожными знаками. 9. Детская литература. 10. Дорога, машины спец. служб 11. Картотека бесед по ПДД 12. Картотека сказок по ПДД 13. Лэпбук</p> |
| <p>Развивающая среда творческих видов деятельности</p> | <p style="text-align: center;">ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА</p> <p>1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования; 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки; 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; 4. Плакаты «Гжель», «Хохломская роспись»; 7. Нетрадиционная техника рисования: трафарет, губки, ватные палочки</p> <p style="text-align: center;">МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР</p> <p>1. Дудочки; 2. Гитара; 3. Пианино; 4. Барабан 5. Бубен; 6. Микрофон; 7. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»; 8. Колонка 9. Плакат музыкальных инструментов</p> <p style="text-align: center;">ТЕАТРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР</p> <p>1. Костюмы волка, кота, снеговика 2. Кукольный театр; 3. Настольный театр; 4. Шапочки;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Развивающая среда для познавательной-исследовательской деятельности</p> | <p>5. Маски.</p> <p style="text-align: center;">ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР</p> <p>1. Стенд с портретом президента В.В. Путина и символами государства; 2. Флаги РФ 3. Дидактические игры «Наша Родина»</p> <p style="text-align: center;">ЦЕНТР ПРИРОДЫ</p> <p>1. Комнатные растения; 2. Природный материал: шишки, каштаны, яйца; 3. Плакаты «Азбука общения с природой», «Правила поведения в природе», «Экспериментирование в природе», «Виды Водоемов», «Виды земной поверхности», «круглый год», «Времена года» 4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 5. Ящики для рассады, вазы для цветов; 6. Фигуры животных «Зоопарк» 7. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие. 8. Часы песочные; 9. Глобус маленький и большой с освещением 10. Настольно – печатные игры « Фрукты, овощи, ягоды и грибы», мемо «Весь мир».</p> |
| <p>Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья</p> | <p style="text-align: center;">ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР</p> <p>1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера); 2. Ракетки 3. Скакалки, прыгалки детские; 4. Кегли (большие и маленькие); 5. Кубики, флажки; 6. Бадминтон, кольцоброс; 7. Кольцо для баскетбола; 8. Ключка и мяч для хоккея на траве; 9. Ворота и мяч для игры в футбол; 10. Бросалки, летающие тарелки; 11. Игра «Гольф», игра «Дартц»; 12. Обручи разных размеров; 13. Гимнастическое оборудование; 14. Массажные дорожки и коврик; 15. Свистки 16. Плакаты виды спорта и награды 17. Бильбоке 18. «Метелица» для дыхания 19. Картотека: - зрительной гимнастики в стихах - подвижных игр - физкультминуток - пальчиковых игр - малоподвижных игр - театрализованных игр</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | - дидактических игр по физическому развитию - комплекс гимнастики после дневного сна |
| Оборудование участка | Малые игровые формы, песочницы |

3. Организационный раздел.

3.1. Оформление предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Предметно-развивающая среда в средней группе организована таким образом, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое

Создавая предметно-развивающую среду все пространство в группе необходимо разделить на определенные зоны или центры. В связи с этим можно выделить следующие центры:

- Книжный уголок;
- Уголок художественного творчества;
- Уголок дидактических игр;
- Уголок сюжетно-ролевой игры;
- Экологический центр;
- Спортивный уголок;
- Театральная зона;
- Музыкальный центр
- ПДД
- Уголок «Маленькие строители»

3.2. Режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Город Волгоград – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Режим дня на 2019-2020 учебный год составлен на основании нормативных документов регламентирующих образовательную деятельность в дошкольных образовательных учреждениях:

1. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" глава XI (Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса),
2. Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 1155 от 17.11.2013 года «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».

Режим дня

в подготовительной к школе группе № 4

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Холодный период года (сентябрь—май) | |
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.50 |
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации | 9.00-10.10 |
| Самостоятельная деятельность | 10.10-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.45 |
| Самостоятельная деятельность | 10.45-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки | 11.00-12.20 |

| | |
|--|--------------|
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.45 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.45-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Самостоятельные игры/ Непрерывная образовательная деятельность: образовательные ситуации | 15.15-15.45 |
| Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник | 15.45 -16.10 |
| Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей | 16.10-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00-18.00 |
| Уход домой | до 19.00 |

**Расписание
непрерывной образовательной деятельности обучающихся
подготовительной к школе группы № 4**

| День недели | Время | Вид деятельности |
|--------------------|---------------|---|
| понедельник | 9.00 – 9.30 | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| | 9.40 – 10.10 | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) |
| | 15.15 – 15.45 | Физическое развитие (в помещении) |
| вторник | 9.00 – 9.30 | Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) |
| | 11.20 – 11.50 | Физическое развитие (на улице) |
| | 15.15 – 15.45 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| среда | 9.00 – 9.30 | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| | 10.35 – 11.05 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| | 15.15 – 15.45 | Физическое развитие (в помещении) |
| четверг | 9.00 – 9.30 | Речевое развитие (развитие речи) |
| | 9.40 – 10.10 | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| | 15.15 – 15.45 | Социально-коммуникативное развитие («Дорожная азбука») |
| пятница | 9.00 – 9.30 | Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения/ОБЖ) |
| | 10.05 – 10.35 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |

| | | |
|--|---------------|--|
| | 15.15 – 15.45 | Познавательное развитие (предметное и социальное окружение/ознакомление с миром природы) |
|--|---------------|--|

Система закаливания

Закаливание организма - одно из лучших средств укрепления здоровья, снижения заболеваемости.

Задача закаливания - приучить хрупкий, растущий организм ребенка, переносить перемены температуры в окружающей среде.

Основными средствами закаливания детей являются естественные факторы природы - воздух, вода, солнце.

При закаливании детей соблюдаем основной принцип - постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедуры.

В основе укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни лежат задачи, которые включают в себя:

- организацию рационального режима дня, обеспечение необходимой продолжительностью сна в соответствии с возрастными потребностями;
- создание условий для оптимального двигательного режима;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- полноценное питание;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки;
- создание атмосферы психологического комфорта.

Задача оздоровительных мероприятий в дошкольном учреждении - поддерживать, развивать и укреплять защитные силы организма ребенка, приучать противостоять неблагоприятным факторам внешней среды.

Все закаливающие процедуры должны проводиться так, чтобы не вызывать у детей отрицательного к ним отношения.

При закаливании необходимо соблюдать ряд принципов:

- осуществлять закаливание следует только при полном здоровье детей;
- увеличивать интенсивность закаливающих процедур постепенно, в соответствии с возрастающими в процессе закаливающей тренировки компенсаторными возможностями растущего организма;
- соблюдать систематичность и последовательность закаливания, которое только при этих условиях будет эффективным.

Закаливание предусматривает также соблюдение гигиенических условий и требований:

- чистый воздух;
- активный двигательный режим;
- оптимальные соотношения температуры воздуха в помещениях и адекватная одежда.

Педагоги систематически проводят упражнения по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе утренней гимнастики;
- комплексы физкультминуток, динамические паузы;
- комплекс коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи);
 - водные и профилактические процедуры
- Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях МОУ детского сада № 96 включают в себя:
- щадящий режим;

- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;
- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;
- полоскание полости рта водой комнатной температуры;

Закаливание, соблюдение температурного режима, графика проветривания помогает добиться хороших результатов по снижению заболеваемости и укреплению здоровья.

Закаливание детей заключается в систематическом многократном дозированном воздействии на организм тех факторов, которые часто являются причиной заболеваний. Закаливание способствует нормализации всех физиологических процессов при любых изменениях температуры, атмосферного давления, магнитных и электрических полей Земли и т. д.

Закаливание организма — это неотъемлемая часть повседневной жизни ребенка. Эффект достигается только тогда, когда потребность в закаливающей процедуре станет такой же естественной, как потребность в еде, сне.

| <i>Содержание</i> | |
|--|--|
| <i>Элементы повседневного закаливания</i> | <i>При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-4⁰</i> |
| <i>Воздушно-темпер. режим</i> | <i>От +21⁰ до +18⁰</i> |
| | <i>Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды</i> |
| <i>Сквозное проветривание (в отсутствие детей)</i> | <i>Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа</i> |
| <i>Утром перед приходом детей</i> | <i>К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной</i> |
| <i>Перед возвращением детей с прогулки</i> | <i>+ 18⁰</i> |
| <i>Во время дневного сна</i> | <i>В теплое время года проводится в течении всего дневного сна</i> |
| <i>Утренний прием детей на улице</i> | <i>В теплый период</i> |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <i>В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в зале, в группе</i> |
| <i>Физкультурные занятия в зале, группе</i> | <i>+ 18</i> |
| <i>Физ.зан.на прогул.</i> | <i>+</i> |
| <i>Воздушные ванны</i> | <i>В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 20⁰ - +22⁰</i> |
| <i>Прогулка</i> | <i>Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям</i> |
| | <i>До - 15⁰</i> |

| | |
|---|--|
| <i>Дневной сон</i> | <i>В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая сквозняка).</i> |
| <i>Физичес. упраж., п/и на улице</i> | <i>Ежедневно</i> |
| <i>Упр на дыхание, игровой самомассаж пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки.</i> | <i>Ежедневно (в гимнастиках, физ.паузах, физ.занятиях, в повседневной деятельности) В теплое время года проводятся на свежем воздухе.</i> |
| <i>Упражнения для профилактики переутомления</i> | <i>Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки</i> |
| <i>Гигиенические процедуры</i> | <i>Ежедневно в течение всего режима дня.</i> |
| <i>Специальные закаливающие воздействия</i> | <i>Полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры.</i> |
| <i>Ходьба босиком</i> | <i>Хождение босиком по дорожке здоровья, по ковру, по земле, по траве</i> |
| <i>Обширное умывание водой комнатной температуры.</i> | <i>После дневного сна. (лицо,руки, шея, грудь)</i> |
| <i>Гимнастика после сна</i> | |
| <i>Мытье ног, гигиенический душ теплой водой</i> | <i>После прогулки, в теплый период года</i> |
| <i>Дозированные солнечные ванны</i> | <i>Теплый период В период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин)</i> |